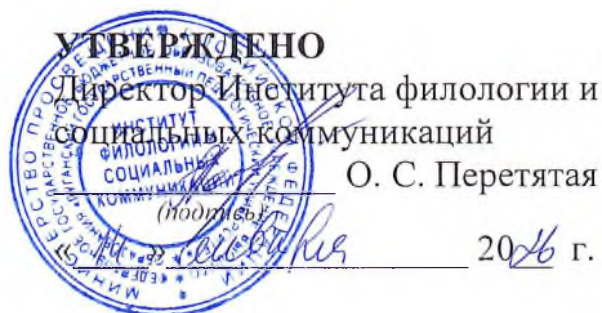


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Активные процессы в современном русском языке

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (5 семестр) / 4 (В триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» является частью образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
**Миргородская Анна Юрьевна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от « 14 » сентября 2020 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языкознания  
и коммуникативных технологий

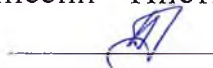


И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » сентября 2020 г. № 6

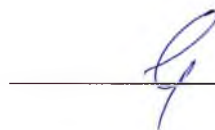
Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций



А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель** – сформировать у студентов представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни общества; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии.

#### **Задачи:**

- усвоить закономерности развития языка и его норм;
- выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати;
- уметь различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к циклу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.12.

Курс «Активные процессы в современном русском языке» играет важную роль в формировании представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом. После изучения описательных разделов языкознания (лексики, фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса) студенты переходят к исследованию функционирования языковых единиц, что является основой курса, завершает формирование научного лингвистического мышления студентов, их знакомство с традициями и современными достижениями русистики. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания основных правил русской орфографии и пунктуации, закономерностей развития языка и его норм;
- умения применять теоретические знания на практике, пользоваться орфографическими словарями и справочной литературой по правописанию;
- навыки практического грамотного письма; работы со словарями и справочниками; анализа текста, редактирования написанного.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов «Введение в языкознание», «Современный русский язык» и служит основой для освоения курсов «Общее языкознание», «История русского литературного языка».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.3. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	<b>Знает:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; <b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	<b>108 ч.</b> <b>(3 зач. ед.)</b>	<b>108 ч.</b> <b>(3 зач. ед.)</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	14	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	22	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	27	9
КСР		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые</i>	-	-

<i>дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	<b>45</b>	<b>87</b>
Итоговая аттестация	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в курс.**

Место дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста филолога в широком смысле слова. Изменение ситуаций и жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого.

Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям. Вопрос о речевой компетенции современника. Несистемный характер так называемой «порчи» языка в СМИ. Изменение критериев оценки качеств речи. Выдвижение на первый план признаков функциональных, а не структурных. Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте.

### **Раздел 2. Изменение статуса литературного языка в современных условиях.**

Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI века. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Основные принципы социологического изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Порождение языковых изменений историей общества. Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Необходимость изучения активных процессов в языке. Изменения в условиях функционирования современного русского языка (период перестройки, распад СССР, крушение тоталитарной государственной системы). Изменение круга носителей языка, создание новой государственности, развитие науки, техники, расширение контактов с зарубежными странами.

### **Раздел 3. Принципы социологического изучения языка.**

Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке общественного развития; порождение языковых изменений историей общества. Возможные недостатки в социологических исследованиях: 1) эмпирический, фактологический уровень исследований (ограничение исследований коллекционированием языковых фактов); 2) отсутствие учета взаимодействия внутренних и внешних, собственно социальных факторов; 3) отсутствие учета системного характера языка. Главный принцип социологического изучения языка учет взаимодействия

внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника.

#### **Раздел 4. Внутренние законы развития языка.**

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономии. Законы противоречий (антиномии). Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функции языка. Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала; стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; увеличение терминологического фонда за счет заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий, процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

#### **Раздел 5. Вариативность языкового знака.**

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние (действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии) и внешние (влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма). Непрерывность процесса варьирования, Конкурентоспособность вариантов и исторические условия ее проявления. Различная продолжительность жизни вариантов. Варианты и синонимы. Маркированность вариантов. Синтаксические варианты и параллельные синтаксические конструкции.

#### **Раздел 6. Понятие языковой нормы.**

Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового. Признаки нормы. Причины изменения языковых норм (внутриязыковые и социальные). Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм. Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность). Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее. Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

#### **Раздел 7. Изменение статуса литературного языка.**

Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы. Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь». Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс. Место дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» в цикле лингвистических дисциплин	2	2
2	Изменение статуса литературного языка в современных условиях	2	-
3.	Принципы социологического изучения языка	2	-
4.	Вариативность языкового знака	2	-
5.	Понятие языковой нормы. Изменение статуса литературного языка	2	2
6.	Внутренние законы развития языка	2	-
7.	Вариативность языкового знака	2	-
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи курса. Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI вв.	2	2
2.	Активные процессы на фонетическом уровне языка. Изменения в области	2	-

	произношения и ударения.		
3.	Активные процессы в лексической системе. Процессы актуализации и архаизации лексики. Современные лексические заимствования. Эвфемизация как одна из тенденций современной русской речи. Изменения в семантике слов. Активные процессы в фразеологии.	2	2
4.	Интертекстуальность. Языковая игра. Особенности функционирования жаргонной лексики.	2	-
5.	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка	2	-
6.	Основные тенденции в морфологии	2	2
7.	Основные тенденции в синтаксическом строе	2	-
8.	Некоторые тенденции в пунктуации	2	-
9.	Контрастное сочетание книжной, просторечной и жаргонной лексики на страницах современных СМИ.	2	-
10.	Рост анализма в современном русском языке	2	-
11.	Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати	2	2
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>8</b>

#### **4.5. Лабораторные работы не предусмотрены**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Освоение иноязычной лексики современным русским языком.	Доклад на практическом занятии	6	8
2.	Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям.	Конспектирование первоисточников	6	10



3.	Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь»	Выполнение тестирования	4	8
4.	Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.	Конспектирование первоисточников	4	10
5.	Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов.	Создание презентаций	6	8
6.	Принципы социологического изучения языка	Конспектирование первоисточников	4	10
7.	Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы.	Создание презентаций	4	7
8.	Вариантность как объективное следствие языковой эволюции.	Конспектирование первоисточников	3	10
9.	Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая	Создание презентаций	4	8
10.	Причины возникновения вариантов	Конспектирование первоисточников	4	8
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>87</b>

**4.7. Курсовые работы** (учебным планом не предусмотрены).

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

Технология эвристического обучения, технология коллективной мыследеятельности, интерактивные формы работы: интерактивные лекции, творческие задания по переводу текстов, коммуникативные задания на употребление латинских выражений в различных ситуациях, игровые формы работы, практические занятия по традиционной методике.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение практической работы	60
Самостоятельная работа	10
Экзамен/зачет	30
Итого за семестр:	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Валгина. – М. : Логос, 2003. – 304 с.
2. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX в. / Под ред. Л. П. Крысина, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М. : Языки славянских культур, 2008. – 712 с.
3. Волошина, С. В. Активные процессы в современном русском языке : учеб. пособие / С. В. Волошина. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016 – 184 с.

4. Лагузова, Е. Н. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка: сборник упражнений : учебное пособие / Е. Н. Лагузова. – Ярославль : , 2015. – 31 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/362978> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX – XXI вв : монография / Л. П. Крысин, М. Я. Гловинская, Е. И. Голанова, О. П. Ермакова ; ответственный редактор Л. П. Крысин. – М. : Языки славянских культур, 2008. – 712 с. – ISBN 5-9551-0216-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137054> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Горина, И. И. Динамические процессы в современном синтаксисе русского языка (словосочетание и предложение) : учебно-методическое пособие для аспирантов и магистрантов / И. И. Горина ; под редакцией Л. Н. Горобец. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-89971-872-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121362.html> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учебное пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. – 3-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 256 с. — ISBN 978-5-9765-1423-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74618> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Активные процессы в русском языке новейшего периода : учебное пособие / составители Т. Б. Радбиля [и др.] ; под редакцией Т. Б. Радбиля. – М. : ФЛИНТА, 2022. – 232 с. – ISBN 978-5-9765-4979-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298790> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ильин, Д. Н. Развитие лексической семантики: процессы позитивации/негативации значения слова в русском языке : монография / Д. Н. Ильин. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 150 с. – ISBN 978-5-9275-2787-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87485.html> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебно-методическое пособие / Н. С. Болотнова. – Томск: ТГПУ, 2006. – 106 с.

5. Вавилова, Е. Н. Риторические приёмы в виртуальном общении / Е. Н. Вавилова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып.3. Сер.: Гуманитарные науки (Филология). – Томск, 2005. – С. 112-115.

6. Полный справочник по орфографии и пунктуации: Правила, примеры, комментарии: книга / Т. В. Вахрушева, Н. М. Ким, Е. В. Попова и др.; под ред. О. Л. Соболевой. – М., 1999. – 496 с.

7. Золотова, Г. А. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова. – Изд. 4-е. – М. : URSS, 2011. – 435 с.

8. Иванчук, И. А. Риторическая категория разговорность в публичной речи носителей элитарного типа речевой культуры : ее специфика и функции / И. А. Иванчук // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып. 1. Сер.: Гуманитарные науки (Филология). – Томск, 2004. – С. 5–11.

9. Карпенко, С. М. Динамика словоупотребления и ее влияние на мировидение современной языковой личности / С.М. Карпенко // Русская речевая культура и текст: Материалы VI Международной научной конференции (25-27 марта 2010 г.); под ред. проф. Н. С. Болотновой. – Томск : Изд-во Томского ЦНТИ, 2010. – С. 31–36.

10. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие для вузов / Л. Л. Касаткин. – М. : Академия, 2006. – 250 с.

11. Кочеткова, Т. И. Эмоционально-оценочный компонент в аппозитивных словосочетаниях / Т.И. Кочеткова // Рус. язык в шк. – 2005. – № 1. – С. 83–87.

#### **в) словари и справочники:**

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. – М., 1989. – 541 с.

2. Большой словарь иностранных слов / Сост. А. Ю. Москвин. – М., 2001. – 647 с.

3. Болотнова Н. С. Коммуникативная стилистика текста. Словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова. – М., 2009. – 321 с.

4. Голуб И. Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике / И. Б. Голуб. – М., 2007. – 485 с.

5. Горбачевич К. С. Краткий словарь синонимов русского языка / К. С. Горбачевич. – М., 2001. – 325 с.

6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М. Н. Кожин. – М.: Флинта. Наука, 2006. – 687 с.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]